



CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

Biên soạn: Th.s Lê Tuấn Anh

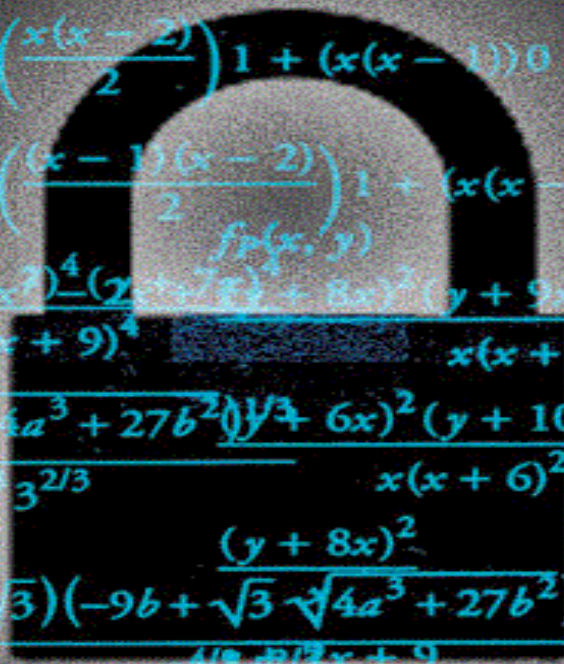
GIỚI THIỆU HỌC PHẦN

SỐ TÍN CHỈ: 2

- Thời lượng: 45 tiết
- Lý thuyết: 15 tiết
- Thảo luận: 30 tiết

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP:

- Điểm chuyên cần:
 - Đi học đầy đủ, đúng giờ
 - Tham gia xây dựng bài
 - Thuyết trình, thảo luận
 - Ý thức khi tham gia học tập
- Hình thức kiểm tra giữa kỳ: Thi viết 90p
- Hình thức thi kết thúc học phần: Thi viết 90p


$$\begin{aligned} &^2(yf(2) + 20(x)y_1 + e_2(x)y_2 + e_3(x)y_3 \\ &(x+1) = \left(\frac{x(x-2)}{2}\right)1 + (x(x-1))0 + \left(\frac{x(x-1)}{2} \right. \\ &)^2 \\ &= \left(\frac{(x-1)(x-2)}{2}\right)1 + (x(x-1))0 + \left(\frac{x(x-1)}{2} \right. \\ &)^2(y+6x+x^2) - (x(x+7x^2+8x)^2(y+9x+6)^4(x+1) \\ &1)(x+6)^4(x+9)^4 \quad x(x+6)^2(x+2)^4 \\ &-9b + \sqrt{3}\sqrt{4a^3+27b^2})^{1/3} 6x)^2(y+10x+8)x+1 \\ &\frac{2^{1/3}3^{2/3}}{x(x+6)^2} \quad (y+9x+ \\ &\frac{(y+8x)^2}{(1-i\sqrt{3})(-9b+\sqrt{3}\sqrt{4a^3+27b^2})^{1/3}} \quad (y+8x+ \\ &1/3 + \frac{2^{1/3}3^{2/3}x+9}{(y+8x)^2(y+7x+4)^4(y+ \end{aligned}$$

YÊU CẦU KHI THUYẾT TRÌNH



- Thuyết trình theo nhóm theo sự phân công của giảng viên
- Chủ đề thuyết trình theo sự phân công của giảng viên
- Yêu cầu bài thuyết trình: Trình bày bằng Powerpoint, sơ đồ hóa, hình ảnh và minh chứng. Có thể có các câu hỏi trắc nghiệm liên quan đến nội dung thuyết trình (thiết kế dưới dạng trò chơi, gameshow,...)
- Thời gian thuyết trình: 15-20p

CHỦ ĐỀ THUYẾT TRÌNH

1. Chủ nghĩa xã hội không tưởng là gì ? Khái quát quá trình phát triển của nó?
2. Giá trị và hạn chế lịch sử của chủ nghĩa xã hội không tưởng? nguyên nhân những hạn chế đó
3. Chủ nghĩa xã hội khoa học là gì ? Vị trí của chủ nghĩa xã hội khoa học trong hệ thống lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin?
4. Ý nghĩa nghiên cứu, học tập chủ nghĩa xã hội khoa học ở Việt Nam hiện nay. Suy nghĩ và nhận thức của mình về việc học môn này
5. Công hiến của Chủ tịch Hồ Chí Minh, của Đảng Cộng sản Việt Nam trong việc vận dụng sáng tạo và phát triển chủ nghĩa xã hội khoa học là gì?
6. Những thay đổi về chất lượng của giai cấp công nhân trong xã hội tư bản hiện nay có làm thay đổi sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân không ? Hãy phê phán những quan điểm đang tìm cách phủ định sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân
7. Tại sao nói Đảng cộng sản là nhân tố quyết định thực hiện thắng lợi sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân.
8. Vì sao chuyển từ cách mạng dân tộc, dân chủ, nhân dân lên cách mạng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam là tất yếu?
9. Cuộc cách mạng khoa học - công nghệ có những tác động gì tới sự phát triển kinh tế - xã hội của Việt Nam hiện nay ?

TÀI LIỆU THAM KHẢO



Giáo trình *Chủ nghĩa xã hội khoa học* do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức biên soạn. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật. Hà Nội. 2021.



Các văn kiện của Đảng sản Việt Nam: Cương lĩnh chính trị năm 1930; Văn kiện Đại hội VI, Văn kiện Đại hội VII, Văn kiện Đại hội VIII, Văn kiện Đại hội IX, X, XI, XII, XIII



Và các tài liệu khác: vd: Hướng dẫn học môn chủ nghĩa xã hội khoa học – Khoa triết học – ĐHKHXHNV



NỘI DUNG MÔN HỌC

- Chương 1: Nhập môn chủ nghĩa xã hội khoa học
- Chương 2: Sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân
- Chương 3: Chủ nghĩa xã hội và thời kỳ quá độ lên CNXH
- Chương 4: Dân chủ xã hội chủ nghĩa và nhà nước XHCN
- Chương 5: Cơ cấu xã hội – giai cấp và liên minh giai cấp, tầng lớp trong thời kỳ quá độ lên CNXH
- Chương 6: Vấn đề dân tộc và tôn giáo trong thời kỳ quá độ lên CNXH
- Chương 7: Vấn đề gia đình trong thời kỳ quá độ lên CNXH

1. TÊN HỌC PHẦN: CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

2. THỜI LƯỢNG : 45 TIẾT

- **1. Tên học phần:** *Chủ nghĩa xã hội khoa học*

2. Thời lượng : 45 TIẾT

3. Tài liệu học tập:

- 1. Giáo trình Chủ nghĩa xã hội khoa học do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức biên soạn. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật. Hà Nội. 2021.
- 2. Tài liệu tham khảo:
 - - Giáo trình Chủ nghĩa xã hội khoa học do Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia. Hà Nội, 2002
 - - Các văn kiện của Đảng sản Việt Nam: Cương lĩnh chính trị năm 1930; Văn kiện Đại hội VI, Văn kiện Đại hội VII, Văn kiện Đại hội VIII, Văn kiện Đại hội IX, X, XI, XII, XIII
 - - Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh do Bộ giáo dục và đào tạo biên soạn. Nhà xuất bản chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021

CHƯƠNG 1. NHẬP MÔN CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

A.MỤC TIÊU

1. Về kiến thức

Sinh viên có kiến thức cơ bản, hệ thống về sự ra đời, các giai đoạn phát triển, đối tượng, phương pháp và ý nghĩa của việc học tập , nghiên cứu chủ nghĩa xã hội khoa học, một trong ba bộ phận hợp thành chủ nghĩa Mác Lênin

2. Về kỹ năng

Sinh viên biết vận dụng những tri thức đã học vào giải thích những vấn đề chính trị xã hội trong đời sống hiện nay

3. Về tư tưởng

Sinh viên có thái độ tích cực với việc học tập các môn lý luận chính trị; có niềm tin vào mục tiêu, lý tưởng và sự thành công trong cộng cuộc đổi mới do Đảng Cộng sản Việt Nam khởi xướng và lãnh đạo.

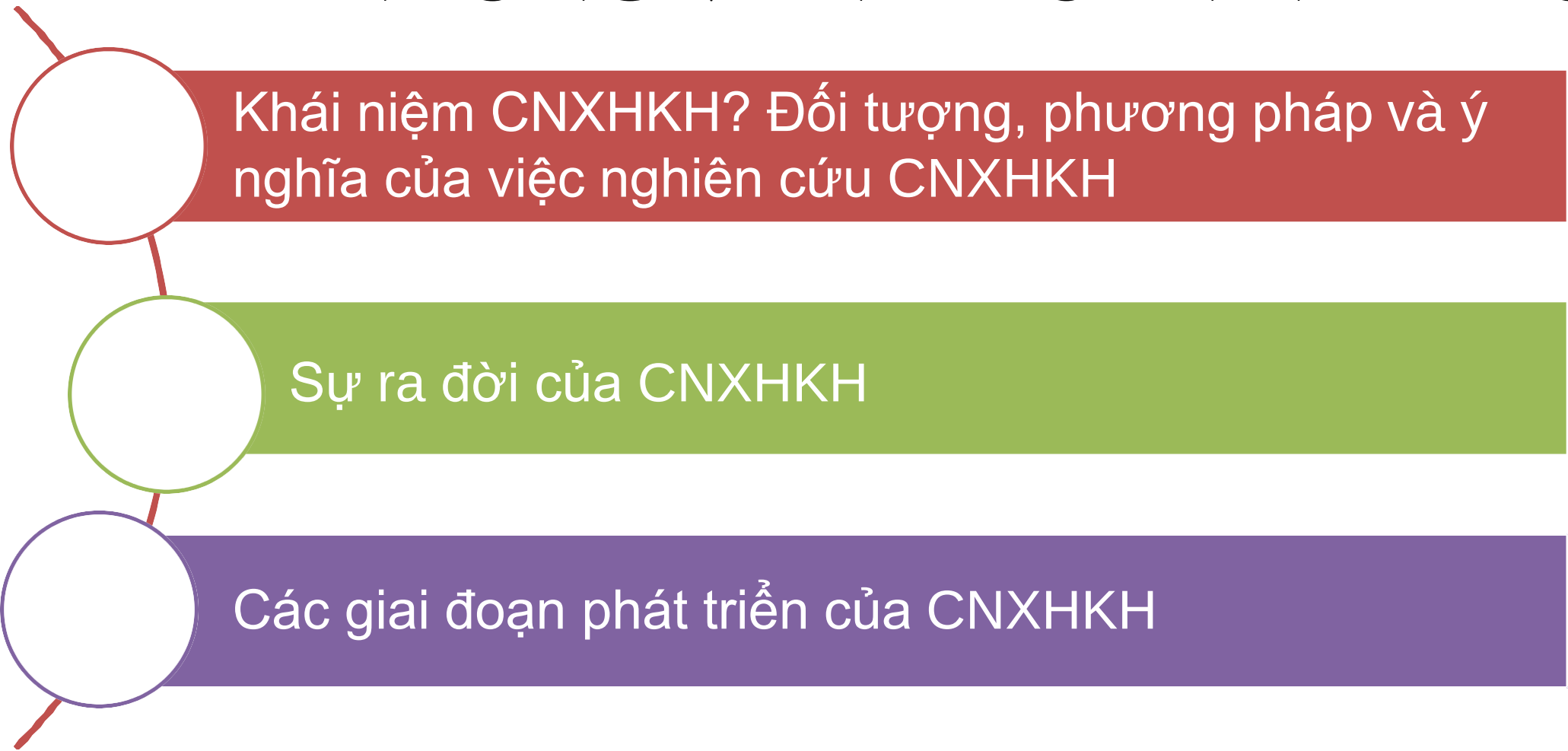


CHƯƠNG 1

NHẬP MÔN

CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

NHỮNG VẤN ĐỀ CẦN NẮM ĐƯỢC



Khái niệm CNXHKKH? Đối tượng, phương pháp và ý nghĩa của việc nghiên cứu CNXHKKH

Sự ra đời của CNXHKKH

Các giai đoạn phát triển của CNXHKKH



CHỦ NGHĨA
XÃ HỘI
KHOA HỌC ?

NỘI DUNG

1

SỰ RA ĐỜI CỦA
CHỦ NGHĨA XÃ
HỘI KHOA HỌC

2

CÁC GIAI ĐOẠN
PHÁT TRIỂN CƠ
BẢN CỦA
CHỦ NGHĨA XÃ
HỘI
KHOA HỌC

3

ĐỐI TƯỢNG,
PHƯƠNG PHÁP
VÀ Ý NGHĨA
NGHIÊN CỨU
CHỦ NGHĨA XÃ
HỘI KHOA HỌC

**CÁC KHÁI NIỆM
CƠ BẢN**

```
graph LR; A[CÁC KHÁI NIỆM CƠ BẢN] --> B[CHỦ NGHĨA XÃ HỘI]; A --> C[CHỦ NGHĨA XÃ HỘI HIỆN THỰC]; A --> D[CHỦ NGHĨA XÃ HỘI LÝ LUẬN]; A --> E[CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHÔNG TƯỞNG]; A --> F[CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC];
```

The diagram features a central box on the left containing the text 'CÁC KHÁI NIỆM CƠ BẢN' in red. Five blue arrows originate from the right side of this box and point towards five separate boxes on the right. Each box on the right contains a variation of the phrase 'CHỦ NGHĨA XÃ HỘI' followed by a specific descriptor. The boxes are arranged vertically and are enclosed in blue curly braces. The background of the slide has a light blue and white wavy pattern at the top.

CHỦ NGHĨA XÃ HỘI

**CHỦ NGHĨA XÃ HỘI
HIỆN THỰC**

**CHỦ NGHĨA XÃ HỘI
LÝ LUẬN**

**CHỦ NGHĨA XÃ HỘI
KHÔNG TƯỞNG**

**CHỦ NGHĨA XÃ HỘI
KHOA HỌC**



I. SỰ RA ĐỜI CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

I. SỰ RA ĐỜI CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

1

**HOÀN CẢNH
RA ĐỜI CỦA
CHỦ NGHĨA
XÃ HỘI KHOA
HỌC**

2

**VAI TRÒ CỦA
C. MÁC VÀ
ĂNGGHEN**

CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC ĐƯỢC HIỂU THEO 2 NGHĨA

1

Nghĩa rộng: **CNXH khoa học là chủ nghĩa Mác-Lênin. Bởi vì, suy cho cùng cả triết học Mác lẫn kinh tế chính trị Mác đều dẫn đến cái tất yếu lịch sử là làm cách mạng XHCN và xây dựng hình thái kinh tế - xã hội CSCN.**

2

Nghĩa hẹp: **CNXH khoa học là một trong ba bộ phận cấu thành chủ nghĩa Mác- Lênin. Trong khuôn khổ môn học này, CNXH khoa học được nghiên cứu theo nghĩa hẹp.**

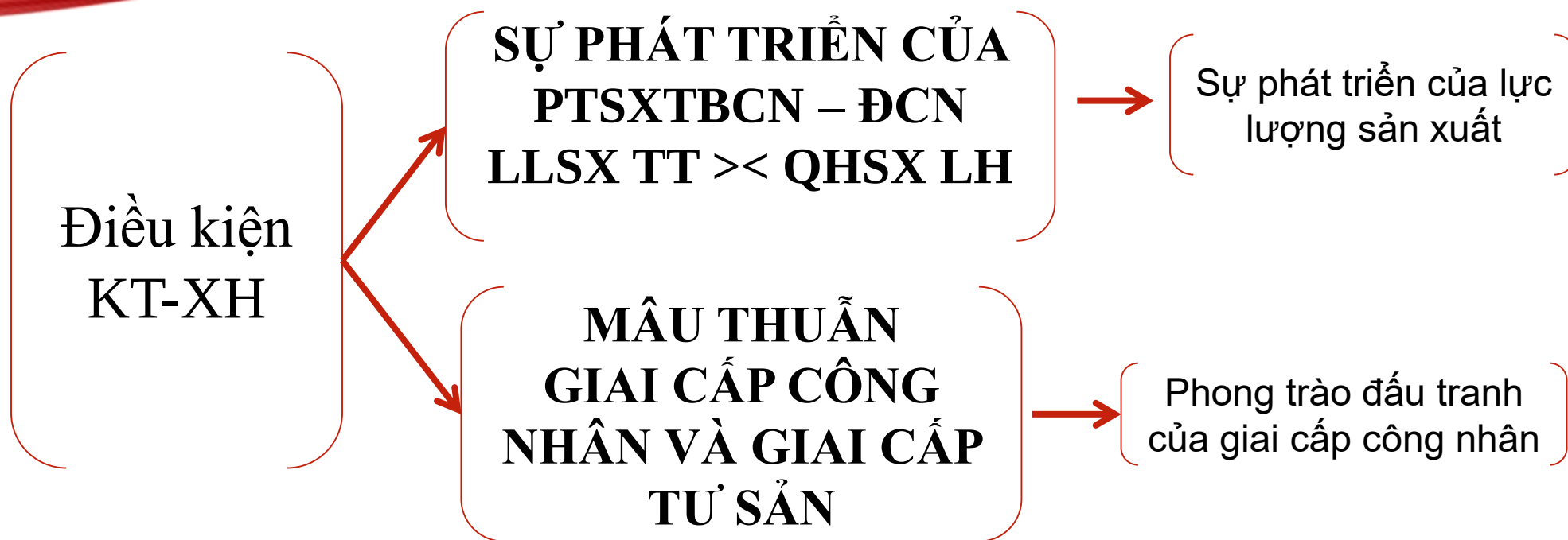
HOÀN CẢNH RA ĐỜI CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

Điều kiện
KT-XH

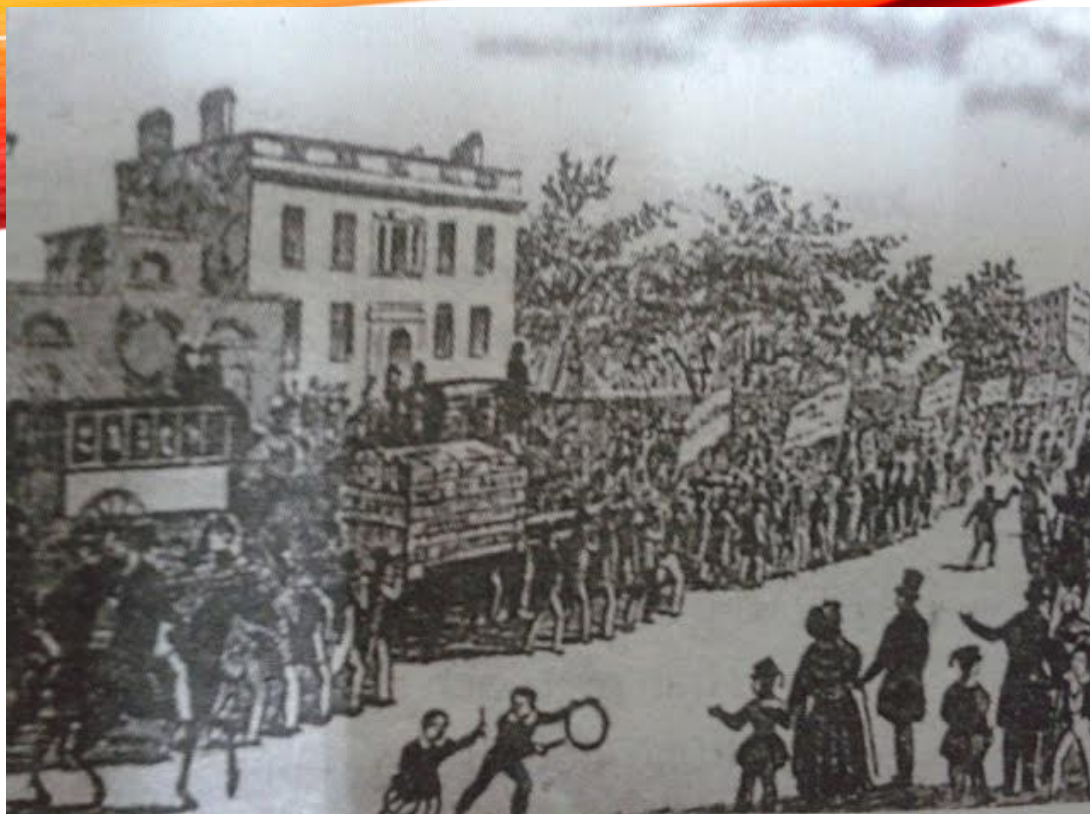
Tiền đề lý
luận

Tiền đề
khoa học
tự nhiên

ĐIỀU KIỆN, TIỀN ĐỀ CHO SỰ RA ĐỜI CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC



Phong trào đấu tranh của GCCN phát triển mạnh mẽ, đã bắt đầu có tổ chức và trên quy mô rộng khắp. Tiêu biểu là: Cuộc khởi nghĩa của công nhân thành phố Li-on (Pháp) từ năm 1831 đến 1834; cuộc khởi nghĩa của công nhân dệt Xi-lê-di (Đức) năm 1844; phong trào Hiến chương (Anh) từ năm 1838 đến 1848.



Phong trào Hiến chương với 3
cao trào: 1838; 1842; 1848

1. Quyền phổ thông đầu phiếu cho nam giới đủ 21 tuổi;
2. Bỏ phiếu kín;
3. Các khu vực bầu cử ngang nhau;
4. Bãi bỏ chế độ phải đưa tài sản ra để đảm bảo tư cách bầu cử đối với mỗi viên ứng cử nghị sĩ;
5. Tiền lương của nghị sĩ;
6. Hàng năm bầu cử Nghị viện.

ĐIỀU KIỆN, TIỀN ĐỀ CHO SỰ RA ĐỜI CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

Tiền đề tư
tưởng lý
luận

TRIẾT
HỌC CỔ
ĐIỂN
ĐỨC

KINH TẾ
CHÍNH
TRỊ CỔ
ĐIỂN ANH

CNXHKT
PHÁP

=> CNXH không tương - phê phán ở Pháp với các đại biểu: H.Xanh Ximông (Pháp), S.Phuriê (Pháp) và R.Ôoen (Anh).

TIỀN ĐỀ TƯ TƯỞNG LÝ LUẬN

Triết học cổ điển Đức



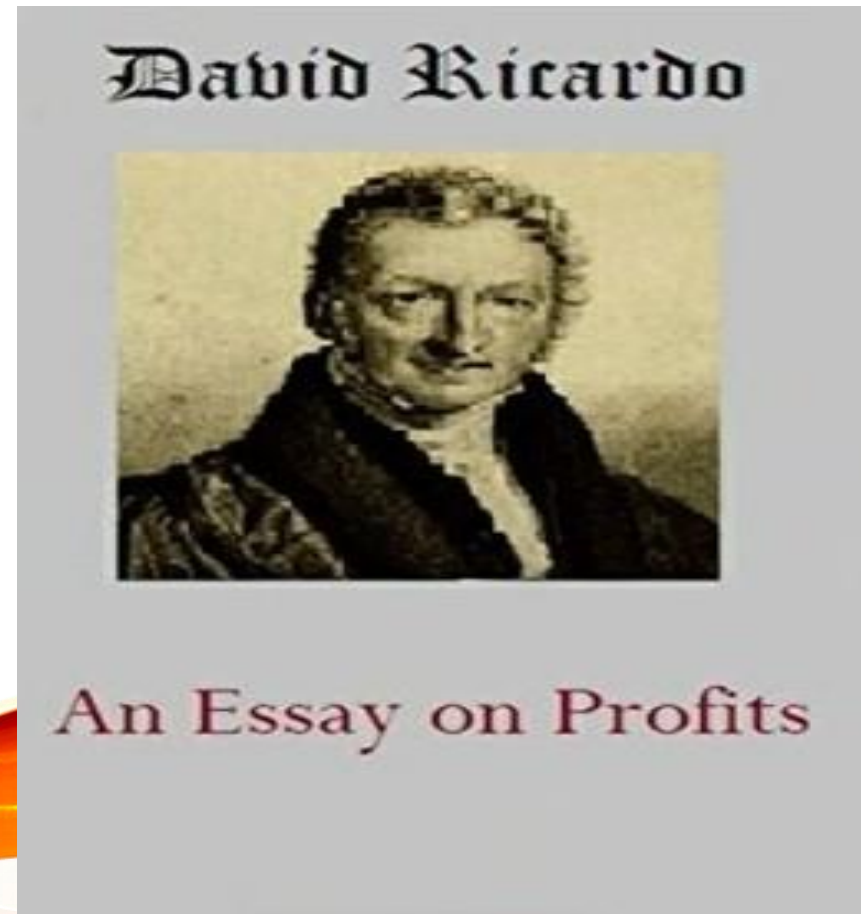
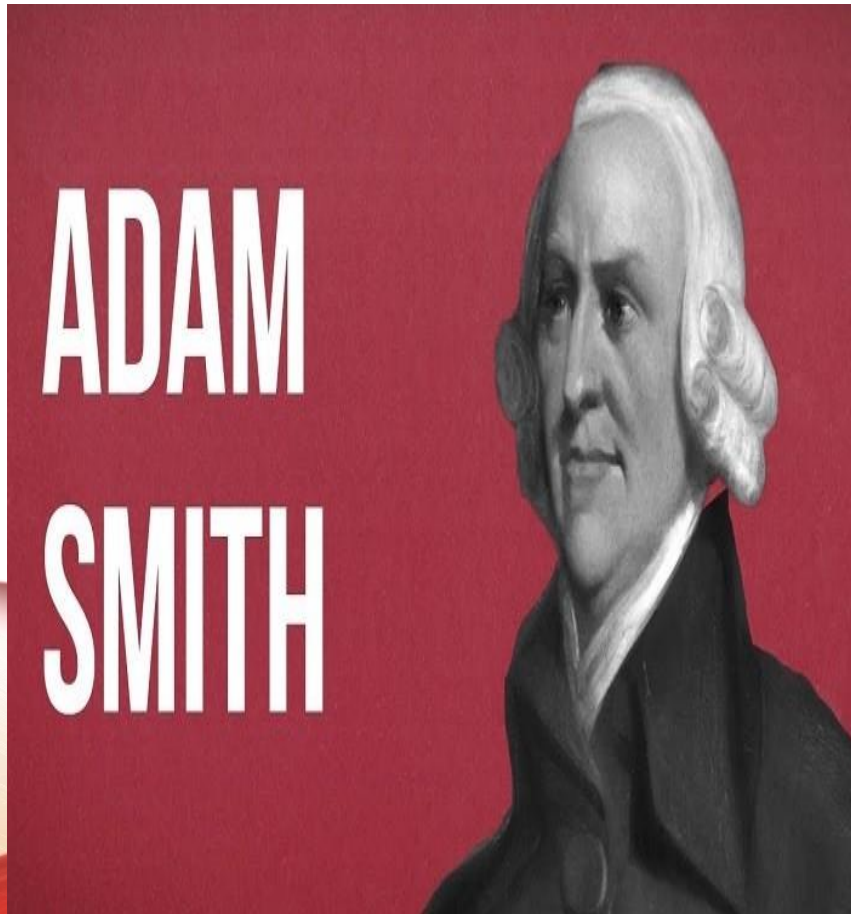
Hegel (1770-1831)
Phép biện chứng



L. Phoiơbắc (1804 - 1872)
Triết học duy vật nhân bản

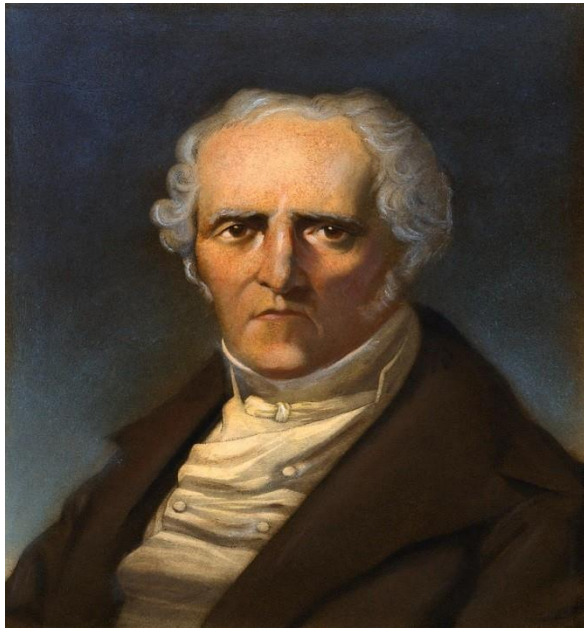
Tiền đề tư tưởng lý luận

Kinh tế chính trị cổ điển Anh

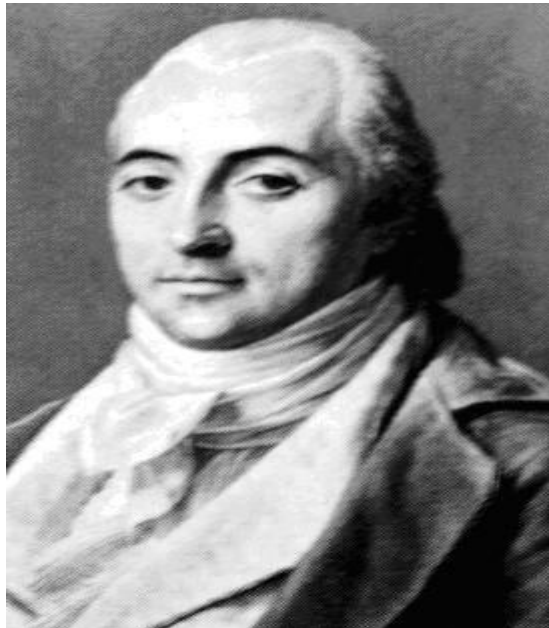


TIỀN ĐỀ TƯ TƯỞNG LÝ LUẬN

CNXH không tưởng – phê phán đầu thế kỉ XIX



Charles Fourie (1772-1837)



C.H.Saint Simon (1760 1825)



Robert Owen (1771- 1858,)

NHỮNG GIÁ TRỊ CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHÔNG TƯỞNG PHÁP



```
graph TD; A[NHỮNG GIÁ TRỊ CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHÔNG TƯỞNG PHÁP] --> B[Thứ nhất là giá trị nhân văn...]; A --> C[Giá trị thứ 2 là giá trị phê phán...]
```

Thứ nhất là giá trị nhân văn, thể hiện tinh thần yêu thương con người, những con người bị đàn áp, áp bức khốn khổ.

Giá trị thứ 2 là giá trị phê phán :
+ Thể hiện tinh thần phê phán, lên án chế độ quân chủ chuyên chế và chế độ TBCN bất công, xung đột, đạo đức đảo lộn, tội ác gia tăng;.

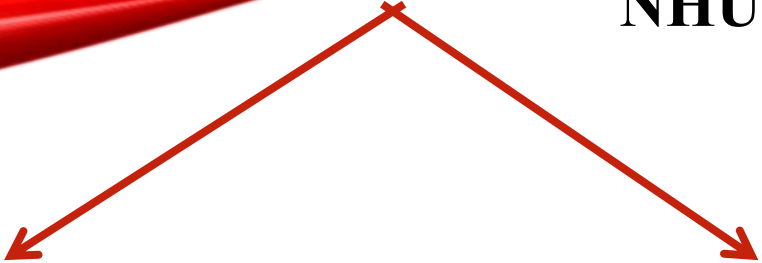
NHỮNG GIÁ TRỊ CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHÔNG TƯỞNG PHÁP



Thứ 3 xã hội tương lai đó dựa trên chế độ công hữu về tư liệu sản xuất, sở hữu xã hội về tư liệu sản xuất, xóa bỏ gì, xóa bỏ nguồn gốc của chế độ người bóc lột người, nhấn mạnh chế độ công hữu.

Thứ 4 Những tư tưởng có tính phê phán và sự dân thân trong thực tiễn của các nhà xã hội chủ nghĩa không tưởng đã góp phần thức tỉnh GCCN và người lao động trong cuộc đấu tranh chống chế độ tư bản chủ nghĩa.

NHỮNG HẠN CHẾ CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHÔNG TƯỞNG PHÁP

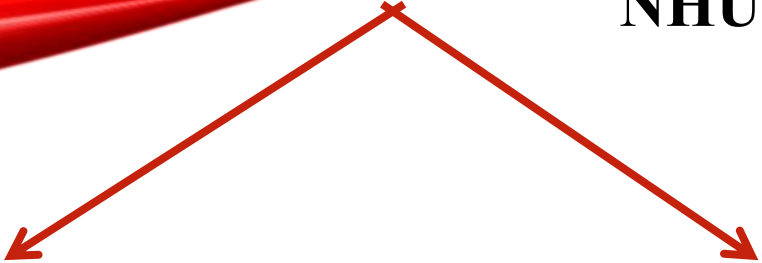


```
graph TD; A[NHỮNG HẠN CHẾ CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHÔNG TƯỞNG PHÁP] --> B[+ Không phát hiện ra những quy luật vận động và phát triển của xã hội loài người nói chung, bản chất, qui luật vận động của CNTB nói riêng]; A --> C[+ Không phát hiện ra lực lượng xã hội tiên phong có thể thực hiện cuộc chuyển biến cách mạng từ CNTB lên CNXH và CNCS, là GCCN]
```

+ Không phát hiện ra những quy luật vận động và phát triển của xã hội loài người nói chung, bản chất, qui luật vận động của CNTB nói riêng

+ Không phát hiện ra lực lượng xã hội tiên phong có thể thực hiện cuộc chuyển biến cách mạng từ CNTB lên CNXH và CNCS, là GCCN

NHỮNG HẠN CHẾ CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHÔNG TƯỞNG PHÁP



```
graph TD; A[NHỮNG HẠN CHẾ CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHÔNG TƯỞNG PHÁP] --> B[+ Không chỉ ra được con đường cách mạng nhằm thủ tiêu chế độ TBCN, xây dựng chế độ xã hội mới.]; A --> C[+ Không chỉ ra được những biện pháp thực hiện cải tạo xã hội áp bức, bất công đương thời, xây dựng xã hội mới tốt đẹp.];
```

+ Không chỉ ra được con đường cách mạng nhằm thủ tiêu chế độ TBCN, xây dựng chế độ xã hội mới.

+ Không chỉ ra được những biện pháp thực hiện cải tạo xã hội áp bức, bất công đương thời, xây dựng xã hội mới tốt đẹp.

NGUYÊN NHÂN

Nguyên nhân cơ bản những hạn chế có tính chất lịch sử của CNXH không tưởng - phê phán bắt nguồn từ những điều kiện kinh tế - xã hội lúc bấy giờ và những hạn chế về thể giới quan của các nhà tư tưởng. Theo Ph.Ăngghen, những lý luận chưa chín muồi đó phù hợp với tình trạng chưa chín muồi của phương thức sản xuất TBCN, với những quan hệ giai cấp chưa chín muồi.

Do những hạn chế trên, tư tưởng CNXH trước C.Mác gọi là CNXH không tưởng. Nhưng những gì các ông để lại đã đóng góp vô giá vào kho tàng tư tưởng CNXH, tạo ra tiền đề cho các nhà tư tưởng, các nhà khoa học thế hệ sau kế thừa.

TIỀN ĐỀ TƯ TƯỞNG LÝ LUẬN

Triết học cổ điển Đức



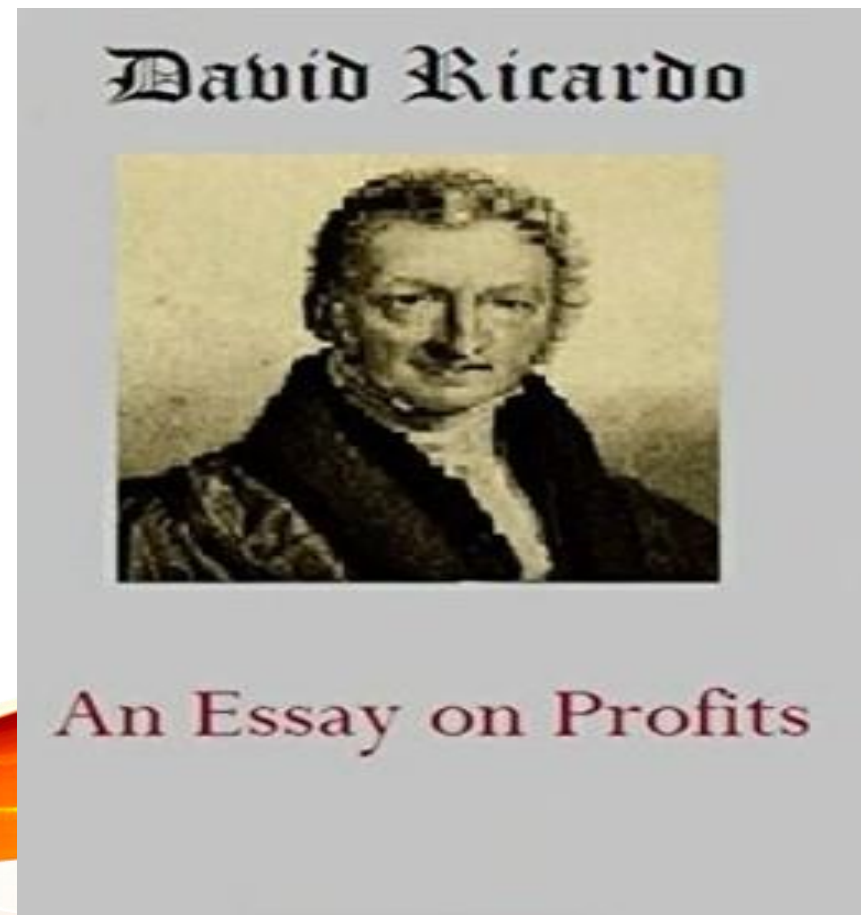
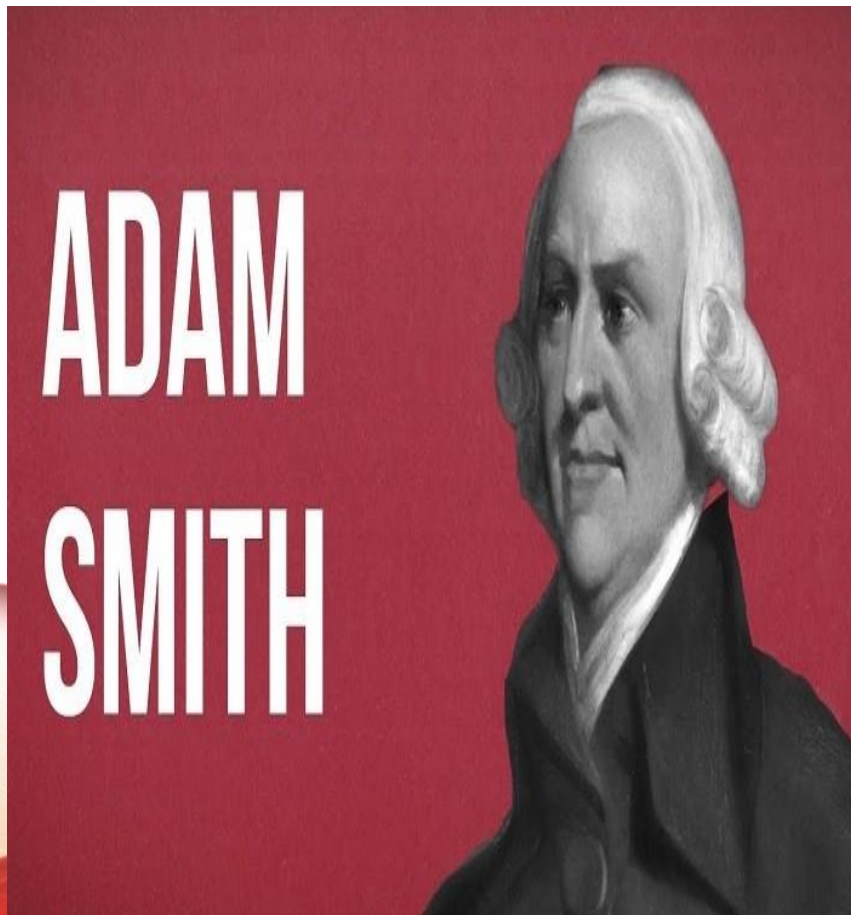
Hegel (1770-1831)
Phép biện chứng



L.Phiơbắc (1804 - 1872)
Triết học duy vật nhân bản

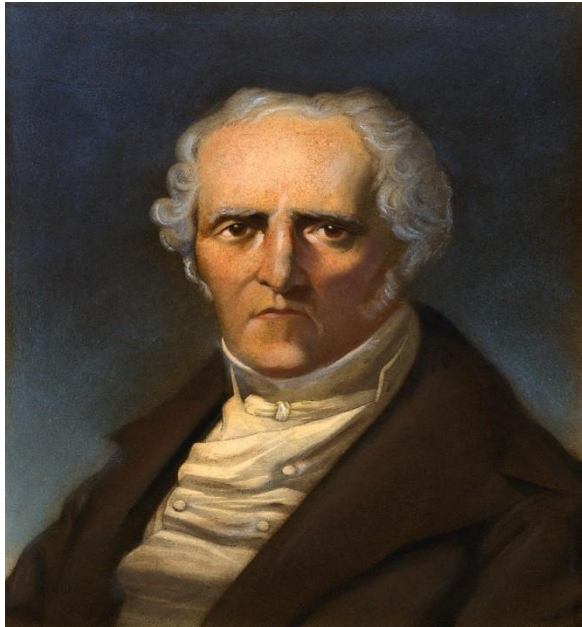
Tiền đề tư tưởng lý luận

Kinh tế chính trị cổ điển Anh

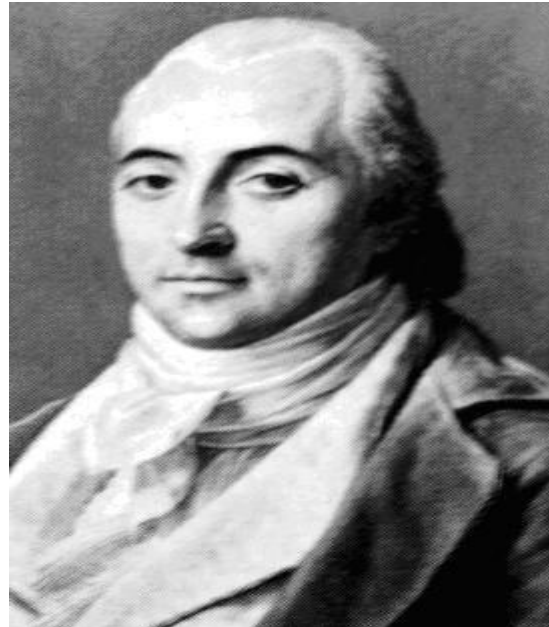


TIỀN ĐỀ TƯ TƯỞNG LÝ LUẬN

CNXH không tưởng – phê phán đầu thế kỉ XIX



Charles Fourie (1772-1837)



C.H.Saint Simon (1760 1825)

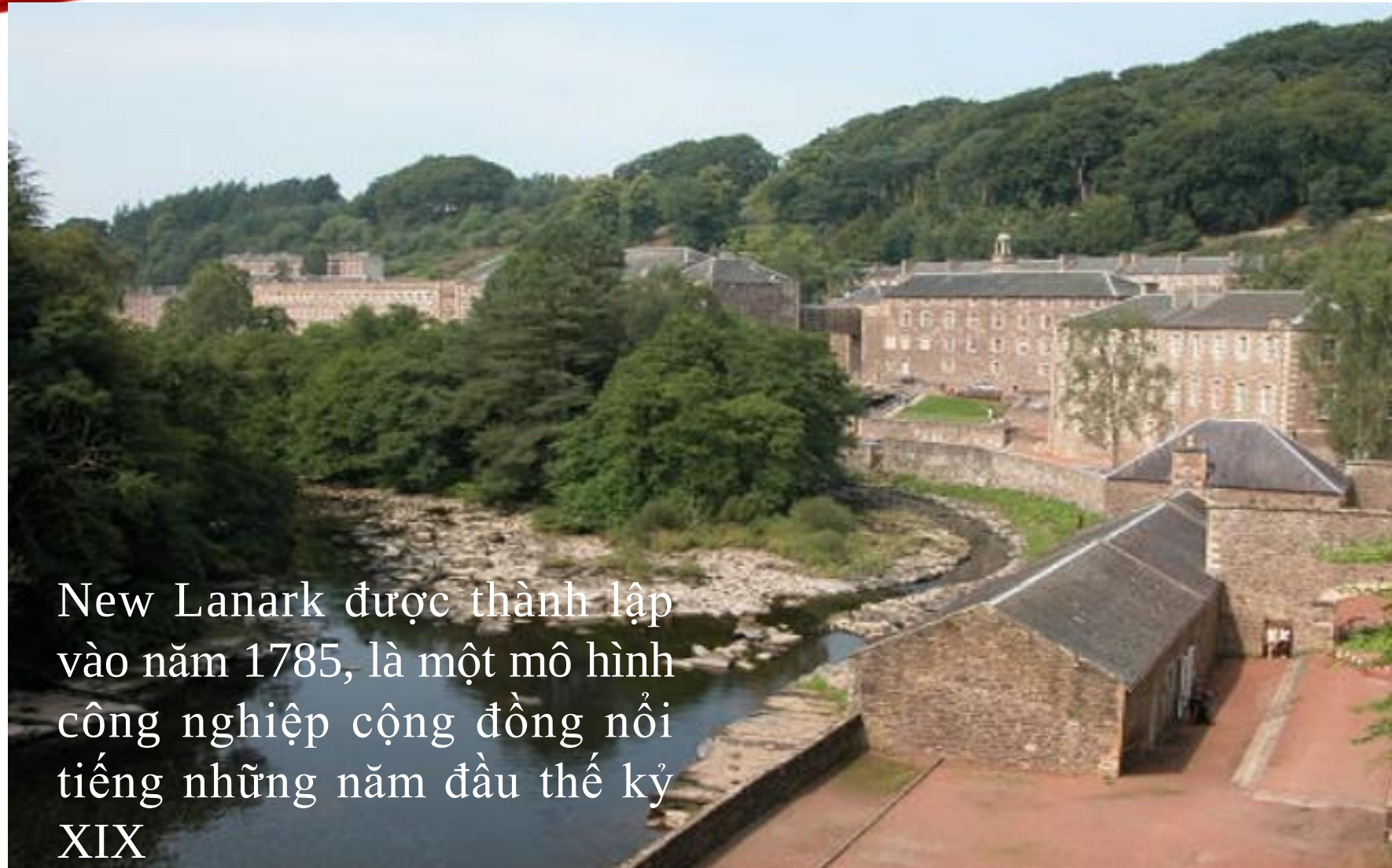


Robert Owen (1771- 1858,)

DI SẢN CỦA R. OWEN



LÀNG CÔNG NHÂN NEW LANARK CỦA R OWEN



New Lanark được thành lập vào năm 1785, là một mô hình công nghiệp cộng đồng nổi tiếng những năm đầu thế kỷ XIX

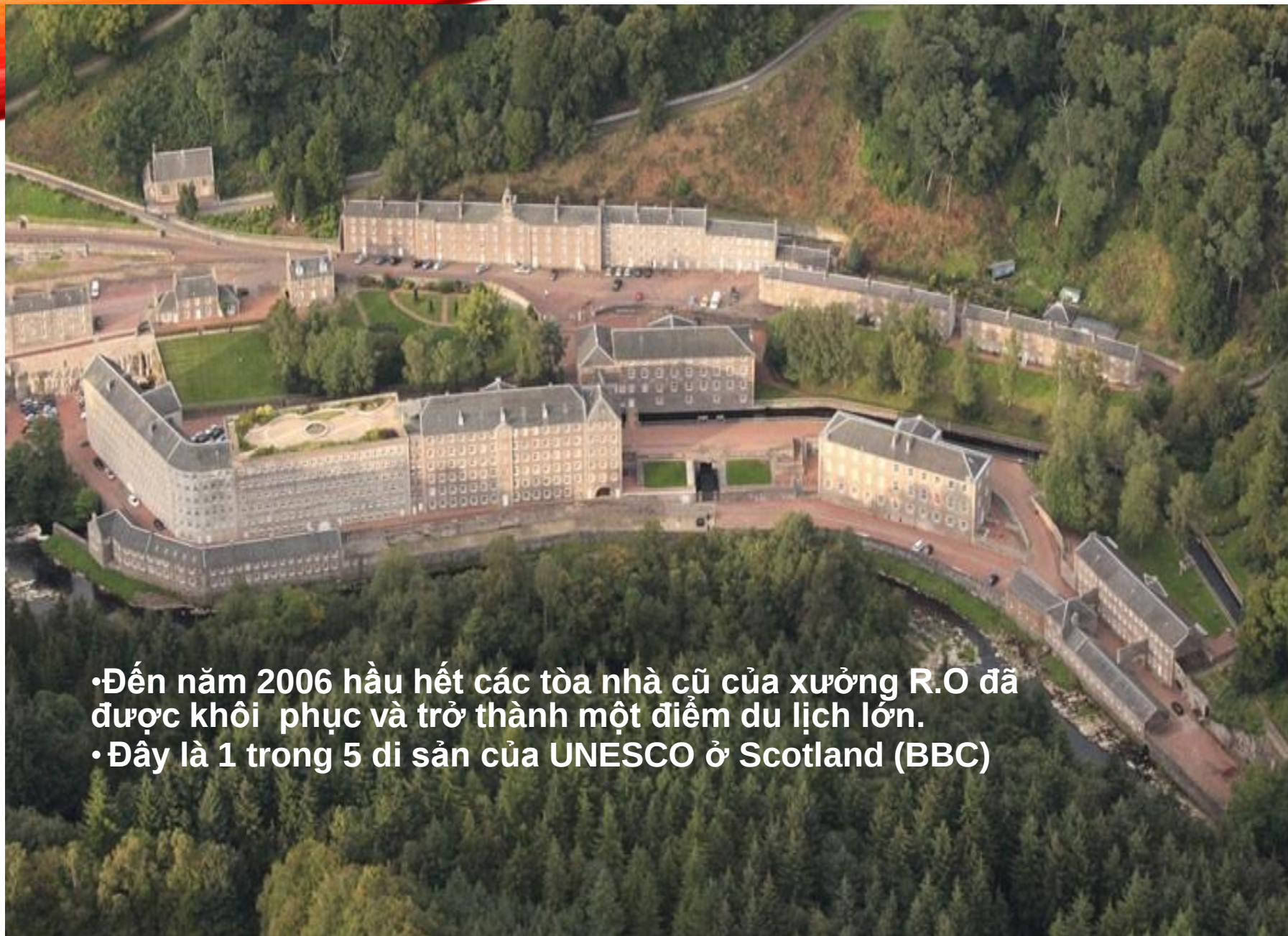


Có cả hệ thống thủy
năng

ROBERT OWEN ĐÃ CẢI TẠO
NGÔI LÀNG RỘNG 2,2 KM
NÀY THÀNH MỘT DOANH
NGHIỆP THÀNH CÔNG VÀ
MỘT HÌNH MẪU CỦA CNXH
KHÔNG TƯỞNG.

NHÀ MÁY NEW LANARK CÒN
HOẠT ĐỘNG CHO ĐẾN NĂM
1968.





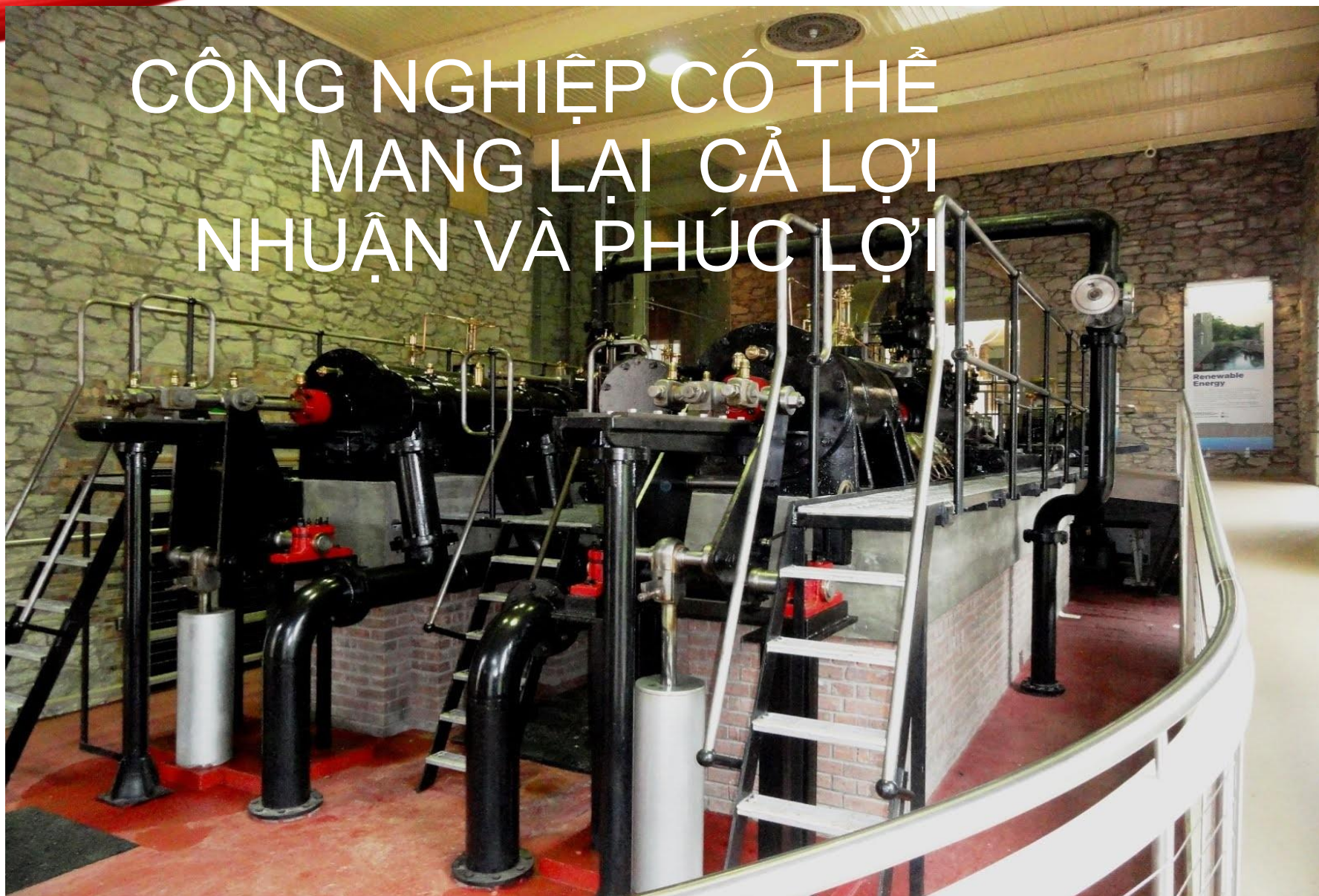
- Đến năm 2006 hầu hết các tòa nhà cũ của xưởng R.O đã được khôi phục và trở thành một điểm du lịch lớn.
- Đây là 1 trong 5 di sản của UNESCO ở Scotland (BBC)

TRONG KHU BẢO TÀNG R. OWEN



© Matt Russell 2011

CÔNG NGHIỆP CÓ THỂ
MANG LẠI CẢ LỢI
NHUẬN VÀ PHÚC LỢI







© Matt Russell 2011

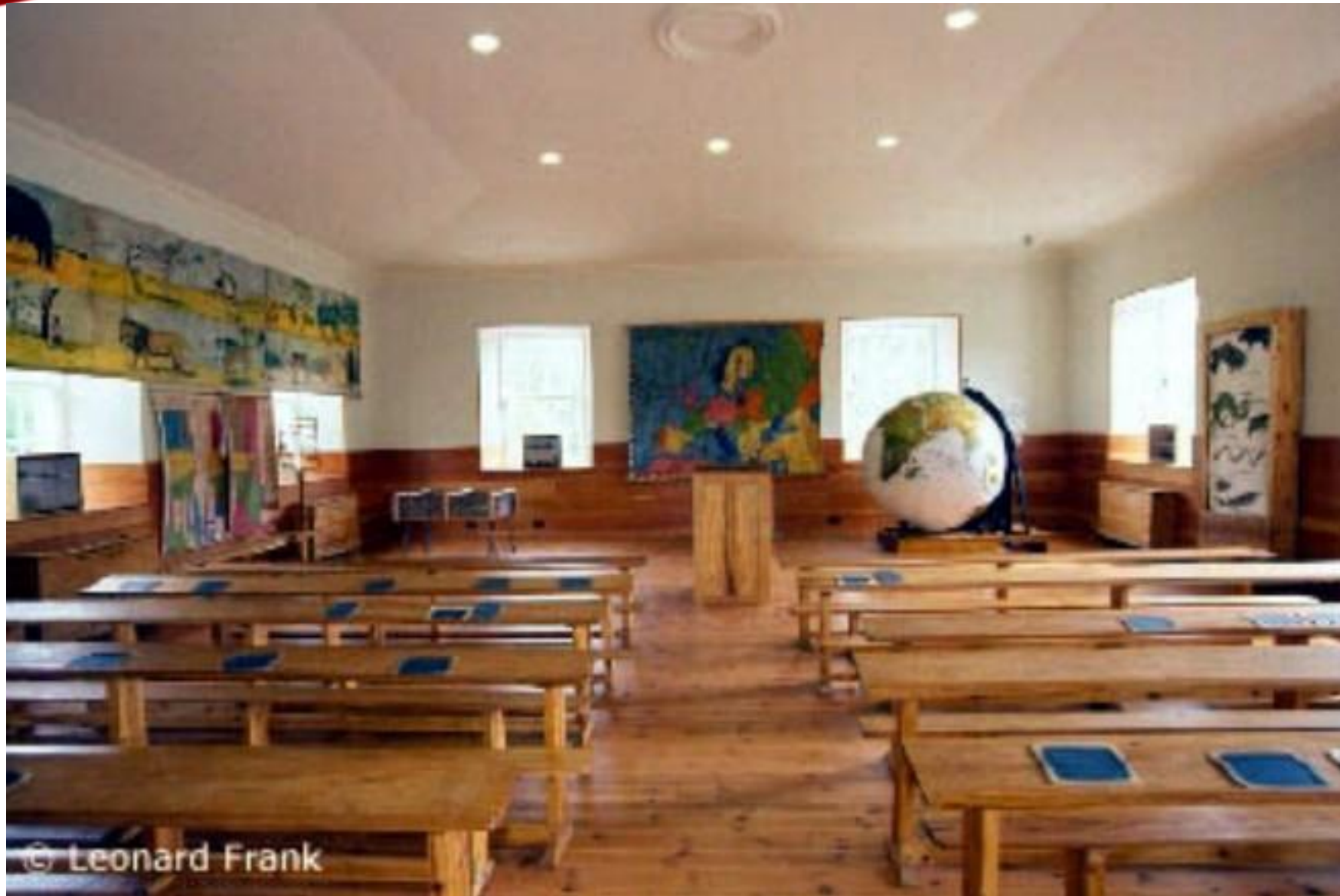


NHỮNG HTX CHO NGƯỜI LAO ĐỘNG DO R OWEN SÁNG LẬP

- Nguyên mẫu một cửa hàng được Robert Owen thành lập năm 1813.
- Hàng hóa chất lượng tốt được bán với giá rẻ. Lợi nhuận được sử dụng để tài trợ cho các trường học trong làng.



PHÒNG HỌC CŨ GIỜ ĐÂY VẪN GIỮ NGUYÊN CÔNG NẲNG



© Leonard Frank

ĐIỀU KIỆN, TIỀN ĐỀ CHO SỰ RA ĐỜI CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

Tiền đề
khoa học
tự nhiên

Định luật
bảo toàn và
chuyển hóa
năng lượng,

Học
thuyết
tiến hóa

Học
thuyết tế
bào

=> Là **một** trong những tiền đề khoa học cho sự ra đời CNDVBC VÀ CNDVLS. CNDCLS là CNDVBC về lịch sử xã hội con người. Là cơ sở PP luận để các nhà sáng lập ra CNXHKH nghiên cứu vấn đề lý luận **chính trị- xã hội** đương thời.

ĐIỀU KIỆN, TIỀN ĐỀ CHO SỰ RA ĐỜI CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

Điều kiện kinh tế
- xã hội

PTCN trên cơ sở phát
triển của CNTB
LLSXTT >< QHSXLH
GCCN >< GCTS

Cơ sở thực tiễn để Mác và
Ăngghen tổng kết thành
lý luận

Tiền đề
khoa học,
lý luận, tư
tưởng

Tiền đề khoa học tự nhiên

Cung cấp cơ sở khoa
học cho sự hình thành
PBCDV

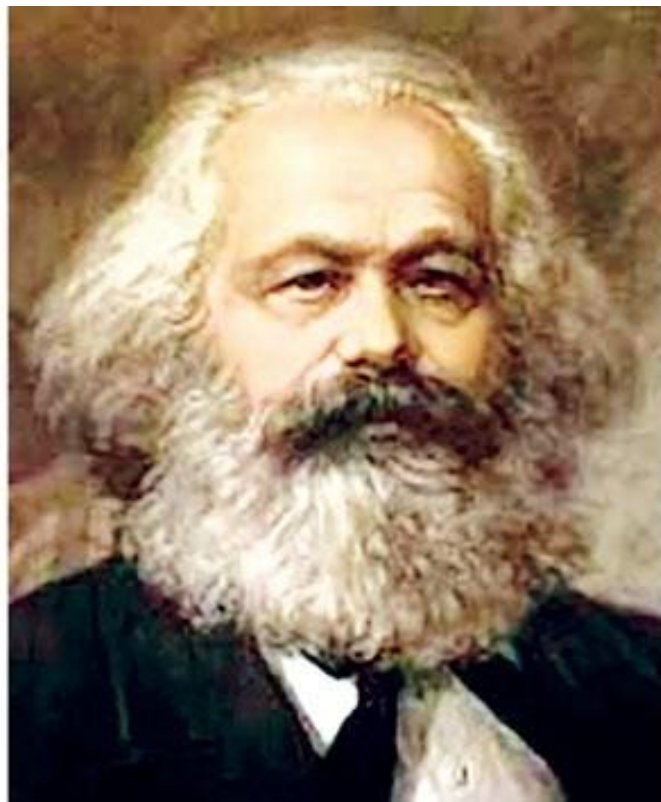
Triết học cổ điển Đức,
Kinh tế chính trị cổ điển
Anh

Cung cấp tiền đề lý luận
cho sự hình thành chủ
nghĩa xã hội khoa học

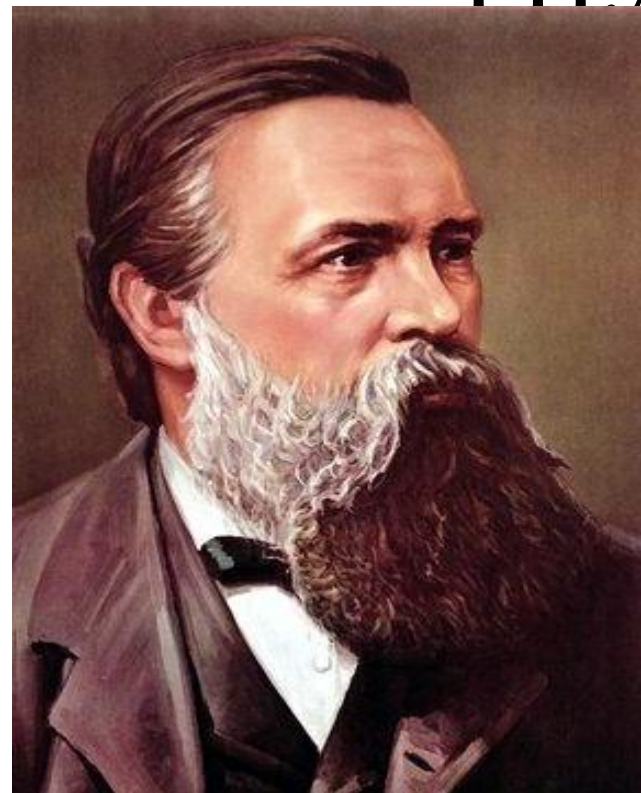
Chủ nghĩa xã hội không
tưởng Pháp

Tiền đề tư tưởng trực tiếp
cho sự hình thành chủ
nghĩa xã hội khoa học

B. VAI TRÒ CỦA C.MÁC VÀ PH. ĂNGGHEN



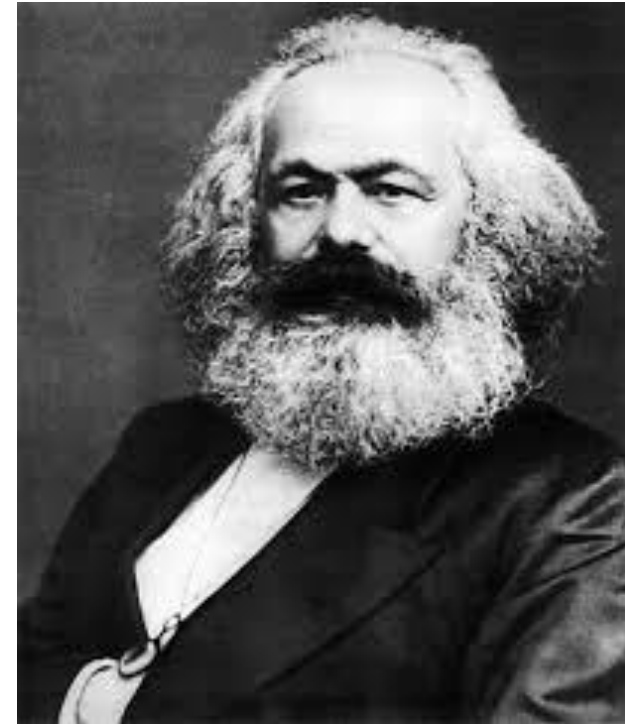
Các Mác
(1818 -1883)



Phridorich Ăngghen
(1820 -1895)

KARL MARX

- 5/5/1818 - 14/3/1883
- Karl Marx (C. Mác) sinh ra ở thành phố Torio
- 10/1835, Marx tới Đại học Bonn và theo học ngành triết học và luật học



** Hoạt động :*

- 15/5/1841, C. Mác nhận được bằng Tiến sĩ triết học với luận án Về sự khác nhau giữa triết học tự nhiên của Démocrite, và triết học tự nhiên của épícure tại trường Iêna.
- 2/1844, trên tờ tạp chí Niên giám Pháp - Đức C. Mác đăng bài Góp phần phê phán triết học pháp luật của Hê- ghen.
- 4-8/1844, C. Mác viết Bản thảo kinh tế - triết học năm 1844
- 4/1848, C. Mác trở thành Tổng biên tập tờ Nhật báo tỉnh Ranh, cơ quan của phái dân chủ.

** Vai trò :*

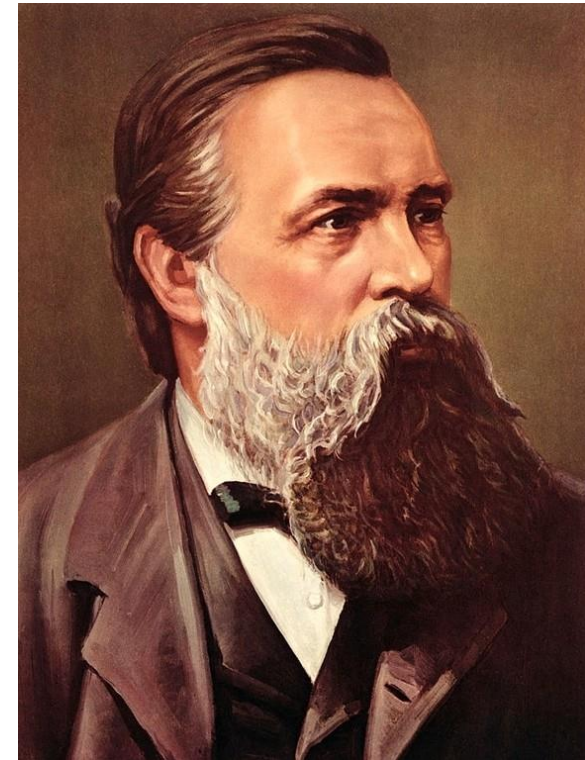
- Là người sáng lập “ Đồng minh những người cộng sản ”
- Soạn thảo Tuyên ngôn Đảng cộng sản - văn kiện có tính chất cương lĩnh đầu tiên của chủ nghĩa xã hội khoa học, bước đầu kết hợp chủ nghĩa xã hội với phong trào công nhân

FRIEDRICH ENGELS

- 28/11/1820 - 5/8/1895

-Ông sinh ở Barmen tỉnh Rhine của Vương Quốc Phổ

-Là một nhà tư tưởng, nhà giáo dục, nhà cách mạng, nhà lý luận chính trị, nhà triết học người Đức và là một người Cộng sản TK XIX



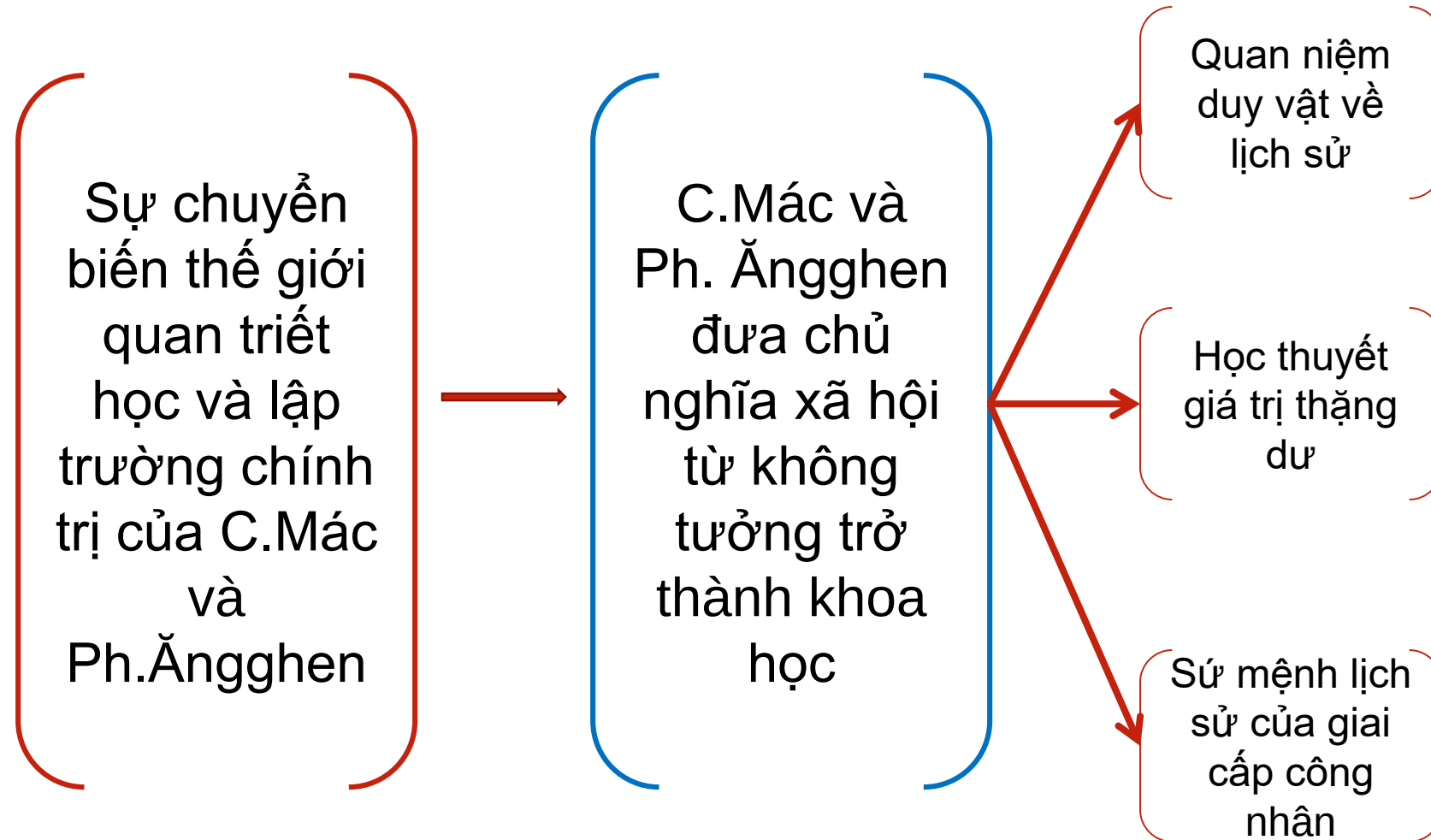
* Hoạt động

- 10/1834, Engels được cho đi học ở trường trung học Elberfelder
- 9/ 1838, ông đã xuất bản tác phẩm đầu tiên có tựa đề The Bedouin, trong Bremisches Conversationsblatt Số 40
- Mùa xuân 1842, Engels bắt đầu cộng tác với tờ Rheinische Zeitung
 - Nhìn chung, trong thời gian này, những tác phẩm của Engels chủ yếu tập trung vào phê phán quan điểm của Schelling, một giáo sư và là triết học Đức trong thời kỳ này. Ông vẫn đứng trên lập trường duy tâm của triết học Georg Wilhelm Friedrich Hegel.

* Vai trò :

- Là người sáng lập “ Đồng minh những người cộng sản ”
- Soạn thảo Tuyên ngôn Đảng cộng sản - văn kiện có tính chất cương lĩnh đầu tiên của chủ nghĩa xã hội khoa học, bước đầu kết hợp chủ nghĩa xã hội với phong trào công nhân

Vai trò của C.Mác và Ph. Ăngghen đối với sự ra đời của chủ nghĩa xã hội khoa học



TUYÊN NGÔN CỦA ĐẢNG CỘNG SẢN
C.Mác và Ph.Ăngghen (1848)



SỰ RA ĐỜI CỦA
CHỦ NGHĨA XÃ
HỘI KHOA HỌC

SỰ RA ĐỜI CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC



Những nguyên lý cơ bản được nêu ra trong tác phẩm này đặt cơ sở cho CNXH khoa học, nó thừa nhận sứ mệnh lịch sử của GCCN là người đào huyệt chôn CNTB và là người xây dựng CNXH.

THẢO LUẬN

Thông qua việc nghiên cứu về sự ra đời của CN Mác trong đó có tìm hiểu về vai trò của Mác và Ăngghen, các em học được gì, các ông có năng lực phẩm chất gì để các em thay đổi chính mình?

Tại sao sáng lập có 2 người nhưng học thuyết chỉ mang tên triết học Mác - Lênin, kinh tế chính trị Mác-Lênin, chủ nghĩa Mác, sau này là chủ nghĩa Mác-Lê nin, chứ người ta không gọi chủ nghĩa Mác Ăngghen Lênin?

THẢO LUẬN

Thông qua việc nghiên cứu về sự ra đời của CN Mác trong đó có tìm hiểu về vai trò của Mác và Ăngghen, các em học được gì, các ông có năng lực phẩm chất gì để các em thay đổi chính mình?

Tại sao sáng lập có 2 người nhưng học thuyết chỉ mang tên triết học Mác - Lênin, kinh tế chính trị Mác-Lênin, chủ nghĩa Mác, sau này là chủ nghĩa Mác-Lê nin, chứ người ta không gọi chủ nghĩa Mác Ăngghen Lênin?

THẢO LUẬN

Thông qua việc nghiên cứu về sự ra đời của CN Mác trong đó có tìm hiểu về vai trò của Mác và Ăngghen, các em học được gì, các ông có năng lực phẩm chất gì để các em thay đổi chính mình?

Tại sao sáng lập có 2 người nhưng học thuyết chỉ mang tên triết học Mác - Lênin, kinh tế chính trị Mác-Lênin, chủ nghĩa Mác, sau này là chủ nghĩa Mác-Lê nin, chứ người ta không gọi chủ nghĩa Mác Ăngghen Lênin?

THẢO LUẬN

Thông qua việc nghiên cứu về sự ra đời của CN Mác trong đó có tìm hiểu về vai trò của Mác và Ăngghen, các em học được gì, các ông có năng lực phẩm chất gì để các em thay đổi chính mình?

Tại sao sáng lập có 2 người nhưng học thuyết chỉ mang tên triết học Mác - Lênin, kinh tế chính trị Mác-Lênin, chủ nghĩa Mác, sau này là chủ nghĩa Mác-Lê nin, chứ người ta không gọi chủ nghĩa Mác Ăngghen Lênin?

THẢO LUẬN

Thông qua việc nghiên cứu về sự ra đời của CN Mác trong đó có tìm hiểu về vai trò của Mác và Ăngghen, các em học được gì, các ông có năng lực phẩm chất gì để các em thay đổi chính mình?

Tại sao sáng lập có 2 người nhưng học thuyết chỉ mang tên triết học Mác - Lênin, kinh tế chính trị Mác-Lênin, chủ nghĩa Mác, sau này là chủ nghĩa Mác-Lê nin, chứ người ta không gọi chủ nghĩa Mác Ăngghen Lênin?

- Thế giới quan duy tâm vẫn còn những cái hạn chế (đã được khoa học tự nhiên, tư tưởng lý luận lúc đó chứng minh). Mác lúc đầu đứng trên lập trường **TGQ duy tâm** => TGQ duy vật biện chứng
- Mác trưởng thành trên ghế nhà trường, còn Ăngghen chủ yếu **tự học** để trở thành thiên tài. Khi trưởng thành, Ăngghen mới đến các giảng đường để nghe giảng các giáo sư đại học.
- Mác và Ăngghen đều được mệnh danh là người có bộ óc bách khoa
- Mác xây dựng hệ tư tưởng của GCCN >< tư tưởng GCTS=> Từ khi Mác mất, Chủ nghĩa Mác luôn bị những quan điểm đối lập, phê phán, xuyên tạc,...
- Mác và Ăngghen có thể giao tiếp bằng nhiều ngôn ngữ khác nhau, Mác là tấm gương học tập khi gần 60 tuổi vẫn học và nghiên cứu tiếng Nga
- Ăngghen thì ít có điều kiện học trên ghế nhà trường nhưng ông lại có thể đọc thông thạo 21 thứ tiếng. Thường xuyên hỗ trợ Mác dịch tác phẩm làm tư liệu

- **Bài học:**

- Thứ nhất, ta hãy học **tinh thần nhân văn** của các ông, tinh thần nhân văn nhân ái. Mác nhìn thấy quần chúng nhân dân lao động bị bóc lột, Mác muốn tìm ra con đường giải phóng cho họ. Cả cuộc đời của ông sau này đắm chìm trong phong trào công nhân.
- **Thứ 2**, ta phải học được **tinh thần học tập không ngừng nghỉ**. Những năm cuối đời Mác học tập đến già, vẫn học tập nghiên cứu. Nên học tập là một quá trình không ngừng nghỉ, nhưng ở đây thầy muốn nhấn mạnh tinh thần tự học, nhất là ở Ăngghen.
- **Tiếp theo , ta học được đức tính, khiêm tốn**, nhất là Ăngghen, ta thấy tình bạn giữa Mác và Ăngghen là tình bạn vĩ đại, chỉ có những con người vĩ đại mới có thể làm được điều đó.
- Người đời sau chỉ viết chủ nghĩa Mác thôi là vì sao, là vì Ăngghen là người rất là khiêm tốn. Mác mất năm 1883, người viết điều văn chính là Ăngghen , trong điều văn có 1 câu nó như này: *“Tôi có một số đóng góp trong việc sáng lập ra học thuyết Mác, nhưng nếu không có tôi Mác hoàn toàn có thể làm được điều đó, học thuyết này chỉ xứng đáng mang tên một người, là **Học thuyết Mác** mà thôi.”*

II. CÁC GIAI ĐOẠN PHÁT TRIỂN CƠ BẢN CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

1.
C.MÁC VÀ
PH.ĂNGGHEN
PHÁT TRIỂN
CHỦ NGHĨA
XÃ HỘI KHOA
HỌC

2.
V.I.LÊNIN VẬN
DỤNG VÀ
PHÁT TRIỂN
CHỦ NGHĨA
XÃ HỘI KHOA
HỌC TRONG
ĐIỀU KIỆN MỚI

3.
SỰ VẬN DỤNG
VÀ PHÁT TRIỂN
SÁNG TẠO CHỦ
NGHĨA XÃ HỘI
KHOA HỌC TỪ
SAU KHI
V.I.LÊNIN QUA
ĐỜI ĐẾN NAY

II. CÁC GIAI ĐOẠN PHÁT TRIỂN CƠ BẢN CỦA CNXHKKH



Trình độ nhận thức



Thời kì Từ
1848 đến
Công xã
Pari 1871

Thời kì
sau Công
xã Pari
đến 1895

trước Cách
mạng
Tháng
Mười Nga

Từ Cách
mạng Tháng
Mười Nga
đến 1924

Sự vận dụng
và phát triển
sáng tạo
CNXHKKH từ
1924 đến nay

Từ 1924
đến 1991

Từ 1991
đến nay

Tiến trình lịch sử

1. C.MÁC VÀ PH.ĂNGGHEN PHÁT TRIỂN CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

Từ 1848 đến 1871

Từ 1871 đến 1895

VLADIMIR ILYICH LENIN

- 22/4/1870 - 21/1/1924
- Ông là người phát triển học thuyết của Karl Marx và Engels và trở thành lãnh tụ của PTCM vô sản Nga
- Ông là người sáng lập ra Quốc tế Cộng sản
- Ông là người sáng lập ra Nhà nước công nông đầu tiên trên thế giới do Đảng của giai cấp vô sản lãnh đạo



- * Hoạt động

- 1893-1907 ông bảo vệ và phát triển triết học Mác

- Một số tác phẩm của ông ra đời như “ Chủ nghĩa duy vật và chủ nghĩa kinh nghiệm phê phán ”, “ Bút ký triết học”, “Nhà nước và Cách mạng ”,

- 1917-1924 ông tổng kết kinh nghiệm thực tiễn cách mạng, bổ sung, hoàn thiện triết học Mác gắn với xây dựng XHCN

- “ Về tác dụng của chủ nghĩa duy vật chiến đấu ” được coi là di chúc của ông

* Vai trò :

- Bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác

- Xây dựng và chỉ đạo tổ chức quốc tế vững mạnh

- Tập hợp lực lượng Cách mạng, gắn kết phong trào cộng sản và công nhân quốc tế với phong trào giải phóng dân tộc

2. V.I.LÊNIN VẬN DỤNG VÀ PHÁT TRIỂN CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

CHỦ NGHĨA
TỰ BẢN
ĐỘC QUYỀN



CHỦ NGHĨA XÃ HỘI TỰ LÝ
LUẬN THÀNH HIỆN THỰC



PHÁT TRIỂN CHỦ NGHĨA
XÃ HỘI KHOA HỌC

V.I.LÊNIN
PHÁT TRIỂN
CHỦ NGHĨA
XÃ HỘI KHOA
HỌC

Về cách mạng vô sản

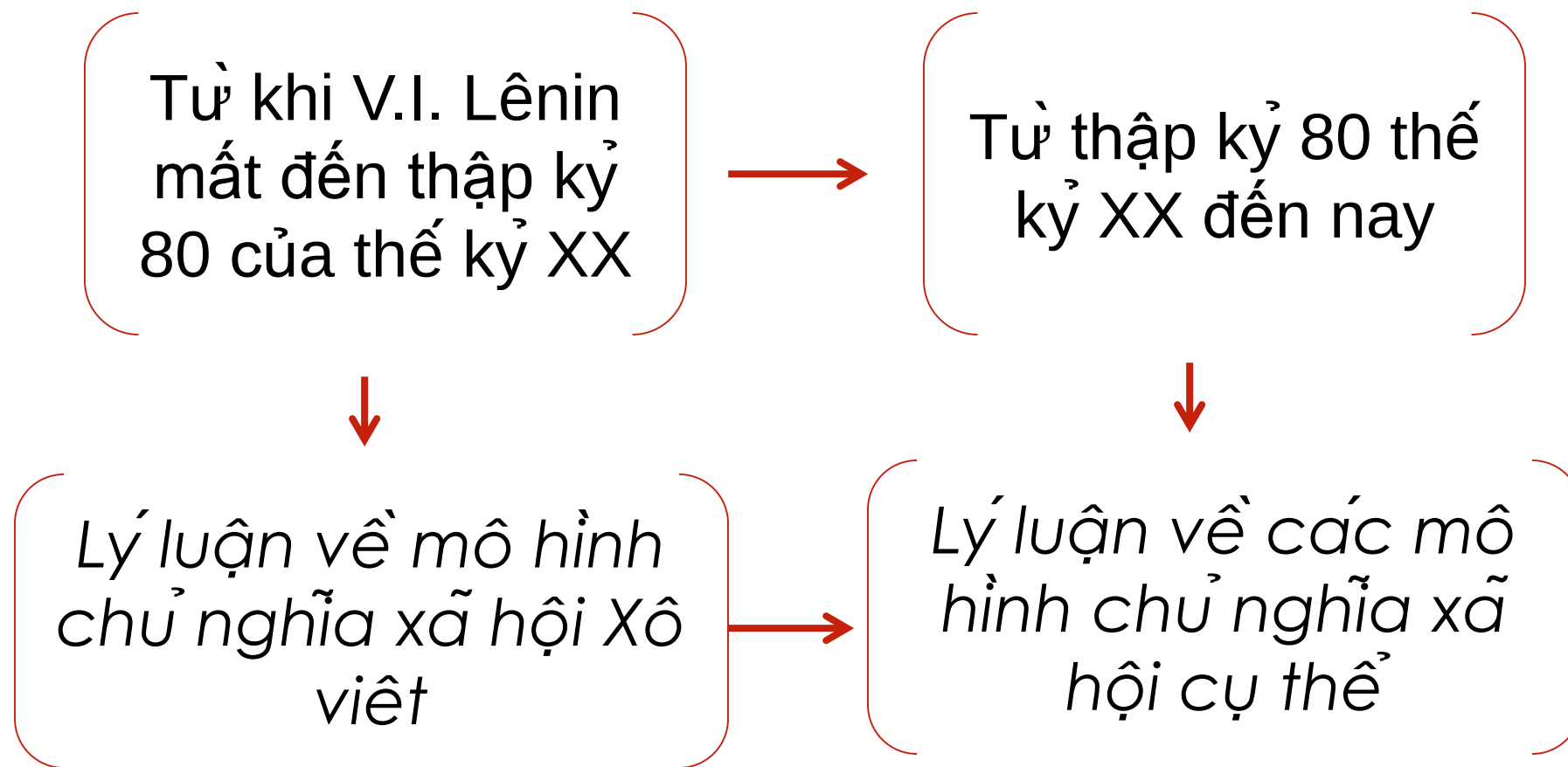
Về quan hệ giữa đấu
tranh giải phóng dân tộc
với đấu tranh giải phóng
giai cấp công nhân

Về Đảng của giai cấp
công nhân

Về thời kỳ quá độ lên chủ
nghĩa xã hội

.....

3. SỰ VẬN DỤNG VÀ PHÁT TRIỂN SÁNG TẠO CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC SAU KHI V.I.LÊNIN QUA ĐỜI ĐẾN NAY



ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM PHÁT TRIỂN CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

Độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội

Xây dựng và phát triển kinh tế thị trường định
hướng XHCN

Xây dựng nhà nước pháp quyền XHCN

Giữ vững và tăng cường vai trò lãnh đạo của
Đảng Cộng sản....

- III. ĐỐI TƯỢNG, PHƯƠNG PHÁP VÀ Ý NGHĨA NGHIÊN CỨU CNXH KHOA HỌC

1. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC



QUY LUẬT, TÍNH QUY LUẬT CHÍNH TRỊ-XÃ HỘI CỦA QUÁ TRÌNH PHÁT SINH, PHÁT TRIỂN HÌNH THÁI KINH TẾ **CỘNG SẢN CHỦ NGHĨA** VÀ HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP **ĐẤU TRANH CÁCH MẠNG** CỦA GIAI CẤP CÔNG NHÂN, NHÂN DÂN LAO ĐỘNG NHẪM HIỆN THỰC HÓA SỰ CHUYỂN BIẾN TỪ CHỦ NGHĨA TƯ BẢN LÊN CHỦ NGHĨA CỘNG SẢN.

PHÂN BIỆT ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU CỦA CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC VỚI TRIẾT HỌC MÁC-LÊNIN VÀ KINH TẾ CHÍNH TRỊ MÁC-LÊNIN

NỘI DUNG

PHẠM VI

VỀ NỘI DUNG

TRIẾT HỌC
MÁC - LÊNIN



Quy luật chung nhất

KINH TẾ
CHÍNH TRỊ
MÁC - LÊNIN



Quy luật kinh tế

CHỦ NGHĨA
XÃ HỘI KHOA HỌC



Quy luật chính trị - xã hội

VỀ PHẠM VI

TRIẾT HỌC
MÁC - LÊNIN



*các giai đoạn phát triển của xã
hội*

KINH TẾ
CHÍNH TRỊ
MÁC - LÊNIN



*Quá trình vận động từ CNTB
sang CNXH và CNCS*

CHỦ NGHĨA
XÃ HỘI
KHOA HỌC



*Quá trình vận động từ CNTB
sang CNXH và CNCS*

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

Kết hợp logic
và lịch sử

Nghiên cứu
xã hội cụ thể

Gắn lý luận
với thực tiễn
phong trào
công nhân

3. Ý NGHĨA CỦA VIỆC NGHIÊN CỨU CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

VỀ LÝ LUẬN

VỀ THỰC TIỄN

3. Ý NGHĨA CỦA VIỆC NGHIÊN CỨU CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

Việc nghiên cứu, học tập CNXH khoa học có ý nghĩa quan trọng: trang bị những nhận thức chính trị - xã hội, CNXH khoa học là vũ khí lý luận của GCCN hiện đại và đảng của nó để thực hiện quá trình giải phóng nhân loại và giải phóng bản thân mình. CNXH khoa học không chỉ giải thích thế giới mà căn bản là cải tạo thế giới theo hướng tiến bộ, văn minh.

Nghiên cứu, học tập CNXH khoa học góp phần trang bị ý thức chính trị - xã hội, lập trường và bản lĩnh chính trị.

Giúp người học có căn cứ khoa học để cảnh giác, đấu tranh chống quan điểm sai trái, chống phá của các thế lực thù địch.

3. Ý NGHĨA CỦA VIỆC NGHIÊN CỨU CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

Về mặt thực tiễn, nghiên cứu, học tập CNXH khoa học trong tình hình hiện nay có ý nghĩa thực tiễn, chính trị sâu sắc. Lý giải khoa học về những sai lầm, khuyết điểm, khủng hoảng, đổ vỡ không phải do chủ nghĩa Mác - Lênin, CNXH khoa học mà do sai lầm từ chủ quan của các đảng cộng sản; vận dụng sáng tạo CNXH khoa học tạo nên những thành tựu to lớn của CNXH trước đây cũng như những thành quả đổi mới, cải cách hiện nay.

Giúp người học có khả năng đấu tranh chống chủ nghĩa cơ hội, thái hóa, biến chất; chống quan điểm xuyên tạc các thế lực thù địch; góp phần tạo niềm tin, động cơ, ý thức trách nhiệm trong sự nghiệp xây dựng đất nước và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN.

CÂU HỎI ÔN TẬP

- Câu 1: Phân tích những điều kiện, tiền đề cho sự ra đời chủ nghĩa xã hội khoa học?
- Câu 2: Phân tích đối tượng nghiên cứu của CNXHKKH? So sánh với đối tượng nghiên cứu của triết học?
- Câu 3 : Trình bày những đóng góp của VI Lenin đối với CNXHKKH?